

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу **Тахере Носери Могаддам** на тему: *«Проблема качественной подготовки учителей начальных школ в системе образования Исламской Республике Иран»* (на материалах программ «Центров по подготовки учителей»), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Нынешняя эпоха, в которой цели образования являются не только переходом к новому поколению культурного наследия и человеческого опыта, но и миссией образования, создающая желаемые изменения в подходах, знаниях, и, в конечном счёте, в поведении людей. В этой связи, учитель является наиболее важным и эффективным исполнителем и человеческим фактором в системе образования, в которой он передаёт культурные ценности, знания науки и различные инновационные технологии ученикам, а также формирует их идеи и мировоззрение. Следовательно, образование, полученное педагогом имеет прямые и тесные связи с исполнением, ответственностью и верностью своему делу.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что сегодня, учителя являются главными проводниками образования, так как ученики находятся под влиянием качества и квалификации научных, культурных, социальных, нравственных и духовных ценностей учителя, и в постоянном взаимодействии с учениками - учитель находится в привилегированном и уникальном положении, в таком положении в котором никто другой не может находиться.

Обзор последних экономических событий показывает, что начиная примерно с 1960 года, особое место имело понятие *«человеческая концепция»*, в которой учитывалось воспитание человеческого потенциала в процессе развития экономических, социальных и культурных общин. Начиная с этого периода, для достижения целей в области развития образования в Иране, началась существенная инвестиция. Серьёзная ответственность за воспитание человеческого потенциала относилась к системе образования, а в рамках этой системы предполагались идеальные и оптимальные ситуации, которые должны отражаться в логическом виде в каждом педагоге.

На самом деле возможности деятельности учителя, работающего в системе образования, является зеркальным отражением его

профессионального качественного обучения детей. Одной из особенностей педагогической деятельности является огромная зависимость результатов труда от личности самого педагога. В этом отношении работа учителя сродни труд актера. Поэтому в последние годы исследователи Ирана в области педагогики уделяют особое внимание учебным программам, доминирующие в переменных критериях, существующих среди образовательных систем других стран, а также на производные образовательные подходы, где подчеркивают важность восстановления и реформирования системы образования страны и реформы учебных программ и методов обучения.

Цель исследования заключается в разработке теоретических основ и обоснованность эффективности программ по качественной подготовке учителей начальной школы по Программе Центров обучения в Иране.

Научная новизна диссертации состоит в следующем:

♦ Обоснована необходимость научной разработки дидактических, методологических, педагогических, психологических основ применения и обоснования современной программы подготовки учителей начальной школы в «Центрах подготовки учителей» Исламской Республики Иран с целью усовершенствования и повышения уровня качества компетенции учителя начальной школы;

♦ Выявлены сущностные характеристики «Программ педагогической подготовки учителей» в Иране в разные исторические периоды;

♦ Разработана и создана научно-обоснованная технология программы и организационно-педагогические условия реализации планирования программы, так называемого «Плана вступлений»;

♦ Выявлена положительная динамика формирования учебно-познавательной деятельности учителей-студентов в условиях «Центра педагогической подготовки учителей».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

♦ уточнено и представлено авторское определение анализа учебных программ по качественной подготовки учителей начальной школы, способствующих формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учителей-студентов;

♦ обосновано содержание учебных программ качественной подготовки учителей начальной школы;

♦ реализована технология программы подготовки учителей начальной школы, как педагогической системы и получено положительной развитие динамики комплексного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности учителей начальных школ Исламской Республике Иран.

Практическое исследование определяется тем, что:

- ♦ разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации качественной подготовки учителей начальных школ, как педагогической системы Исламской Республики Иран;

- ♦ созданы контрольно-измерительные материалы по технологии оценки знаний и навыков учителей-студентов;

- ♦ разработана технология осуществления качественной подготовки учителей начальной школы по программам Центров, как педагогической системы, и внедрения их в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике преподавания в начальных школах Исламской Республики Иран.

Достоверность результатов обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, интеграцией различных подходов к решению поставленной проблемы, применением методов, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, репрезентативностью объёма выработки, непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования, научной апробацией.

Диссертационная работа на тему: *«Проблема качественной подготовки учителей начальных школ в системе образования Исламской Республике Иран»* (на материалах программ «Центров по подготовки учителей»), представляет собой завершённое исследование, которое выполнено на высоком научном и теоретическом уровне и имеет огромную практическую ценность для развития образования и воспитания Ирана.

Выводы, рекомендации и результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по *проблемам качественной подготовки учителей начальных школ в системе образования Исламской Республики Иран.*

Считаем, что исследуемая проблема представляет интерес в педагогической науке Исламской Республике Иран с учётом современных тенденций воспитательно-образовательных процессов.

Диссертационное исследование решило поставленные задачи с позиции новых подходов к проблеме.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, опубликованные статьи отражают важнейшие аспекты и направления исследуемой проблемы.

Диссертация в полной мере соответствует требованиям, предъявляемые ВАК России и заслуживает рекомендации к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный руководитель:



Доктор педагогических наук,
и.о. профессор, заведующая
кафедрой общей педагогики
Шарипова Дильбар Яхьяевна

Заверяю: *Нач. ОК. ТГПУ им. С. Айни*
Подпись доктора педагогических наук, доцента
Шариповой Д.Я.



Каримова М.